



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

122.127,27 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. KAROL WOJTYLA

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

MIIC8EK004

### Città

GARBAGNATE MILANESE

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

FASINO

### Codice fiscale

FSNNGI72A69F830J

### Email

angela.fasino@icwojtylagarbagnate.edu.it

### Telefono

3295376475

## Referente del progetto

### Nome

Claudia

### Cognome

Testa

### Codice Fiscale

tstcl84e52h264u

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G83C23000750001

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-32761

#### Titolo progetto

STEM E STEAM: la chiave del successo formativo

#### Descrizione progetto

-Lo sviluppo delle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics) e il multilinguismo sono due campi estremamente importanti e attuali, determinanti per orientare le generazioni nei vari settori, da quelli lavorativi e professionali a quelli relazionali e sociali. Essi rivestono un ruolo pregnante perché avviano a saper fronteggiare le sfide del mondo moderno, in costante mutamento, spronandoli anche a dare il loro personale contributo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Anche la creatività rappresenta un elemento di cui non si può fare a meno in una società dinamica, che chiede di saper trovare soluzioni alternative. Ecco perché si ritiene importante integrare tecnologie digitali e linguaggi artistici ed espressivi di avanguardia. La conoscenza di più lingue costituisce un valore aggiunto, da possedere, in quanto favorisce l'interazione, lo scambio, il confronto tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Pertanto, si intende adottare una prospettiva pedagogica reticolare che coinvolga docenti, professionisti di discipline STEM e discipline artistiche, esperti madrelingua. Grazie anche alla collaborazione con enti di formazione si intendono attuare azioni coinvolgenti, motivanti, superando la frammentazione delle discipline "scomparto" a favore di una metodologia attiva che utilizza un approccio laboratoriale di tipo "learning by doing", che attua il problem solving, il metodo induttivo, superando la tradizionale impostazione teorica e cattedratica. Il progetto viene rivolto a tutti gli ordini di scuola che fanno parte dell'istituto, coinvolgendo anche la scuola dell'Infanzia. Si intende sviluppare diversi set di competenze e una passione per l'esplorazione e la crescita, superando la banale e sterile memorizzazione di fatti ed eventi. Si intende favorire l'apprendimento critico e la capacità di valutare, selezionare, argomentare le informazioni, applicare la conoscenza, la ricerca e le abilità per risolvere i problemi. Le competenze devono essere acquisite anche attraverso il "modo applicato", come parte di un insieme più ampio, piuttosto che con l'approccio tradizionale tipico delle singole materie.

#### Data inizio progetto prevista

29/02/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.898,40 €	39	Compilato	74.037,60 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	3	Compilato	10.441,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	9.526,80 €	1	Completato	9.526,80 €

#### Totale richiesto per l'intervento

95.332,80 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

-Disponibilità di strumenti di laboratorio, software, hardware, libri di testo o accesso a risorse online. -Formazione specifica degli insegnanti per affrontare le nuove metodologie didattiche, l'uso di tecnologie innovative per acquisire una conoscenza approfondita delle discipline STEM in continua evoluzione. -Sviluppo di competenze trasversali, oltre alle conoscenze specifiche delle discipline STEM, come problem solving, pensiero critico, collaborazione e creatività.. -Inclusione e diversità al fine di garantire l'accesso equo all'istruzione STEM per tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, background socio-economico o etnia. -Connessione con partnership e/o collaborazioni con industrie locali e organizzazioni produttive per offrire agli studenti esperienze pratiche e connessioni reali con il mondo del lavoro e dell'innovazione. -Valutazione e monitoraggio. È fondamentale avere sistemi di valutazione efficaci per misurare il progresso degli studenti nelle discipline STEM e per valutare l'efficacia dei programmi implementati. -Adattabilità del curricolo. I fabbisogni possono riguardare la flessibilità e l'aggiornamento del curricolo per rispondere ai rapidi cambiamenti nelle discipline STEM, adattandolo alle nuove scoperte e tecnologie -Accesso a opportunità extracurricolari per incoraggiare e sviluppare ulteriormente l'interesse degli studenti per le STEM e gli obiettivi del progetto - Analisi approfondita del curricolo esistente per identificare le aree di forza e le eventuali lacune nelle discipline STEM. -Identificazione di strategie per coinvolgere gli studenti in modo attivo e promuovere l'entusiasmo e la creatività per le scienze, la tecnologia, l'ingegneria, la matematica e l'arte.

**Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

I percorsi formativi nelle discipline STEM sono progettati per superare i limiti della mera teoria, consentendo agli studenti di sperimentare direttamente il mondo delle scienze attraverso esperienze pratiche e coinvolgenti. Laboratori interattivi, progetti di ricerca, collaborazioni esterne con esperti del settore e visite guidate a istituzioni scientifiche o aziende tecnologiche sono solo alcuni degli strumenti utilizzati per favorire un apprendimento esperienziale e tangibile. Questi percorsi, inoltre, dovrebbero essere concepiti non solo come corsi di studio standard, ma come veicoli per l'orientamento degli studenti verso carriere e opportunità future, sono strumenti efficaci per mostrare agli studenti le applicazioni pratiche delle discipline STEM, aiutandoli a definire i propri interessi e a prendere consapevoli decisioni riguardo ai loro percorsi di studio e carriera. Questi percorsi non solo ampliano le conoscenze degli studenti, ma li dotano delle competenze necessarie per contribuire in modo significativo e consapevole alla società e all'innovazione tecnologica in continuo sviluppo. Per l'Infanzia e la Primaria si prevedono attività scientifiche e matematiche da realizzare con l'uso del digitale avvalendosi anche dell'espressività artistica e musicale (Stem e steam). Si promuove l'apprendimento attraverso attività pratiche e ludiche che favoriscono la scoperta e la curiosità scientifica. I percorsi sono progettati per avvicinare gli studenti a concetti matematici base e alle fondamenta delle scienze, incoraggiando la sperimentazione, il problem-solving e valorizzando anche la creatività. Nel contesto della scuola secondaria di primo grado, i percorsi si concentrano sull'approfondimento delle basi scientifiche e matematiche, integrando concetti teorici con esperimenti pratici. Si favorisce l'orientamento verso specifici indirizzi STEM attraverso laboratori, progetti e attività che sviluppano competenze tecnologiche e scientifiche, anche in collaborazione con istituzioni e imprese del territorio. Sono previsti anche studi di "casi" da analizzare e riportare su grafici, sia in modalità individuale che di squadra per sperimentare pure l'importanza del lavoro di gruppo. In tutti gli ordini di scuola l'approccio è incentrato sull'esplorazione e sull'interdisciplinarietà.

**Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
MIAA8K022	INFANZIA "GIANNI RODARI"	GARBAGNATE MILANESE
MIAA8EK033	INFANZIA "LO SCIOATTOLO"	GARBAGNATE MILANESE
MIAA8EK011	INFANZIA "QUINTO PROFILI"	GARBAGNATE MILANESE
MIEE8K016	PRIMARIA "KAROL WOJTYLA"	GARBAGNATE MILANESE
MIEE8K027	PRIMARIA "QUINTO PROFILI"	GARBAGNATE MILANESE
MIMM8K015	SECONDARIA DI PRIMO GRADO"ELSA MORANTE"	GARBAGNATE MILANESE

**Metodologie utilizzate per i percorsi STEM**

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo

- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### **Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)**

Il percorso di apprendimento utilizzerà varie metodologie cercando di cogliere la valenza significativa di ciascuna di esse, consapevoli che non esiste il metodo pedagogico per eccellenza, ma ciascuna metodologia si caratterizza per una peculiarità. E' necessario usare più metodologie perchè ciascuno ha un modo diverse di apprendere. In tutte le attività prevarrà l'operatività. Pertanto, si intende applicare : - hackathon che mette gli alunni nelle condizioni di dover superare ostacoli per arrivare a qualcosa di nuovo, ma in modo collaborativo; -design thinking che favorisce l'ideazione e la progettazione di soluzioni innovative in un clima collaborativo -PBL che consiste nella risoluzione di problemi reali o casi pratici, da realizzarsi anche in team; tinkering che favorisce l'apprendimento attraverso la manipolazione diretta di oggetti e materiali

### **Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)**

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per il coding si prevedono corsi progressivi basati su linguaggi adatti all'età degli studenti. Partendo dai concetti fondamentali, si procede con la logica di programmazione, utilizzando applicazioni o giochi. Lo sviluppo del pensiero computazionale insegna ai ragazzi a scomporre problemi complessi in passaggi più gestibili. Si promuove l'uso di algoritmi, la risoluzione creativa dei problemi e la capacità di anticipare possibili ostacoli. La robotica coinvolge la pratica diretta nella costruzione e programmazione di robot. Gli studenti affrontano progetti che spaziano dall'assemblaggio di semplici dispositivi a complesse macchine. Si favorisce l'applicazione pratica del coding e del pensiero computazionale, mettendo in pratica concetti di ingegneria e automazione. Tutti questi percorsi formativi sono strutturati per stimolare la creatività, il ragionamento critico e la risoluzione autonoma dei problemi. L'obiettivo è rendere gli studenti consapevoli, critici e riflessivi.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale**

L'obiettivo dei corsi di formazione in Informatica e Intelligenza Artificiale è offrire agli studenti una comprensione approfondita delle moderne tecnologie informatiche e dell'IA. Si esploreranno argomenti come algoritmi, machine learning, reti neurali, linguaggi di programmazione e strumenti di sviluppo di IA. Attraverso progetti pratici e casi studio adeguati all'età degli studenti, si svilupperanno e implementeranno soluzioni basate sull'IA per affrontare problemi reali. Oltre alla parte tecnica, il corso si concentrerà sull'etica nell'uso dell'IA, esaminando le sfide legate alla trasparenza, alla privacy e alla responsabilità sociale. Gli studenti saranno incoraggiati a sviluppare un pensiero critico e a valutare le implicazioni etiche nelle decisioni coinvolte nell'impiego dell'IA. Questi percorsi mirano a formare non solo competenze tecniche, ma anche una consapevolezza responsabile e ponderata nell'applicazione dell'intelligenza artificiale.

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione**

I corsi di formazione sulle competenze digitali sono progettati per guidare i partecipanti attraverso un viaggio completo nel mondo digitale, offrendo una panoramica approfondita delle competenze essenziali necessarie nel contesto tecnologico moderno, in linea con il DigComp 2.2. e per migliorare la comprensione e l'abilità nell'utilizzo efficace degli strumenti digitali. Le lezioni copriranno una vasta gamma di argomenti, tra cui alfabetizzazione digitale di base, comunicazione digitale ed esplorazione di nuove tecnologie. Gli studenti saranno guidati attraverso esperienze pratiche nell'utilizzo di software comuni, piattaforme sociali e strumenti collaborativi. Il percorso formativo incorporerà metodi interattivi, inclusi progetti pratici, discussioni di gruppo e simulazioni, al fine di offrire un apprendimento coinvolgente. Al termine del corso, i partecipanti saranno dotati delle competenze digitali necessarie per affrontare sfide quotidiane

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

La scuola implementerà strategie chiave per assicurare l'attiva partecipazione delle ragazze nei percorsi STEM e promuovere l'equità di genere in ambito accademico e professionale, quali: -Integrazione Curricolare: Le materie STEM saranno incorporate in modo trasversale nei programmi, evidenziando l'importanza delle discipline scientifiche e tecnologiche, offrendo un'esperienza inclusiva e accessibile a tutti gli studenti. -Racconto dell'Inclusione Femminile: Saranno presentati esempi e studi di successo di donne nell'ambito STEM per ispirare e coinvolgere le studentesse, sottolineando il contributo femminile in questi campi. -Competizioni Inclusive: Partecipazione a competizioni STEM con squadre miste, incoraggiando la collaborazione e riducendo le disparità di genere, creando un ambiente di apprendimento equo e stimolante. -Risorse Supportive: La creazione di risorse online o fisiche faciliterà l'apprendimento autonomo e fornirà sostegno aggiuntivo a coloro che ne abbiano bisogno, garantendo un supporto continuo. -Campagna di Sensibilizzazione: Una campagna mirata sensibilizzerà sulle opportunità STEM, sfatando stereotipi e promuovendo un ambiente inclusivo e aperto a tutti, indipendentemente dal genere.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Per potenziare le competenze linguistiche dei nostri studenti e promuovere il multilinguismo, la scuola adotterà un approccio strutturato e personalizzato basato sul Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER). Inizieremo con valutazioni iniziali per determinare il livello linguistico di ogni studente. Offriremo corsi diversificati in lingue internazionali richieste e in base alle esigenze degli studenti. Sarà data particolare attenzione a lingue come l'inglese, il francese e lo spagnolo. I corsi seguiranno un percorso graduato in linea con i livelli del QCER (A2, B1, B2). Useremo metodologie innovative come l'apprendimento basato su progetti, risorse multimediali e laboratori di conversazione. L'integrazione di tecnologie digitali favorirà l'apprendimento autonomo e migliorerà la pratica linguistica. Incentiveremo gli studenti a conseguire certificazioni riconosciute offrendo anche sessioni di preparazione agli esami. Per monitorare il progresso, implementeremo un sistema di valutazione continuo. Offriremo consulenza individuale per aiutare gli studenti nella scelta delle lingue più adatte alle loro ambizioni accademiche e professionali. In sintesi, miriamo a creare un ambiente linguistico stimolante e efficace per il successo degli studenti.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti attraverso diverse modalità: stipulazione di partenariati con istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato -Implementazione di programmi che coinvolgono professionisti del settore STEM, offrendo agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici. -Utilizzo di piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico - Adozione di materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi.

**Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e nel multilinguismo, la scuola si propone: - di coinvolgere istituti di ricerca specializzati nelle discipline STEM, enti di formazione, per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato; -Implementare programmi che coinvolgono professionisti del settore STEM, -offrire agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere esperienze e consigli pratici. -Utilizzare piattaforme digitali per coinvolgere esperti da diverse parti del mondo, enfatizzando l'importanza della globalizzazione nel contesto STEM e linguistico. Utilizzare materiali strutturati per uniformare gli interventi nei vari percorsi.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

**Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo**

Il Gruppo di Lavoro ha l'obiettivo di sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo intendono garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi. Del gruppo faranno parte: - Docenti delle Discipline STEM che contribuiranno a progettare attività pratiche e facilitare il collegamento con risorse esterne; - Insegnanti di Lingue Straniere coinvolte nei percorsi multilinguistici, responsabili della progettazione e dell'implementazione di corsi e attività linguistiche;. -Un coordinatore/referente - Un esperto digitale Il gruppo si riunirà regolarmente per discutere gli sviluppi, valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future. Si prevede un adattamento continuo delle iniziative in base al feedback degli studenti, ai cambiamenti nel panorama STEM e alle nuove opportunità multilinguistiche emergenti.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete**

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	12	1.356,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				542,40 €
			Importo totale attività		1.898,40 €

#### Numero di edizioni dell'attività

39

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

468

#### Importo totale (numero edizioni)

74.037,60 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline



STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

### Numero di edizioni dell'attività

1

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

### Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

<b>Numero di edizioni dell'attività</b>	<b>Numero di partecipanti complessivi alle attività</b>	<b>Importo totale (numero edizioni)</b>
3	30	10.441,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	280.2	9.526,80 €
				Importo totale attività	9.526,80 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		6.148,80 €	4	Compilato	24.595,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.199,27 €	1	Completato	2.199,27 €

### Totale richiesto per l'intervento

26.794,47 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

### Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati per sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. I percorsi prevedono lezioni teoriche e pratiche sulla metodologia CLIL, con un approccio che copre la progettazione di lezioni, la creazione di materiali didattici e l'integrazione dell'insegnamento della lingua straniera con il contenuto accademico. Saranno avviate delle sessioni interattive per discutere e praticare le diverse strategie di insegnamento CLIL, con particolare enfasi sull'approccio comunicativo, l'uso di tecnologie educative e la valutazione nell'ambito del CLIL. Laboratori pratici in cui i docenti avranno l'opportunità di sviluppare e condividere risorse didattiche CLIL, creare piani di lezione e progettare progetti interdisciplinari che integrino il contenuto con la lingua straniera. Modalità di svolgimento prevedono lezioni in Presenza e/o Online con l'opportunità per i docenti di sperimentare le strategie CLIL direttamente in classe, con il supporto di formatori e esperti. Questa componente pratica consente ai docenti di applicare immediatamente quanto appreso. Utilizzazione di una piattaforma online dedicata per l'apprendimento continuo, dove i docenti possono accedere a risorse, materiali didattici e partecipare a discussioni e attività di gruppo. Creazione di spazi di discussione e collaborazione, sia online che in presenza, per consentire ai docenti di condividere le proprie esperienze, strategie di insegnamento e risorse.

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	6	inglese
Livello B2	1	6	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

### Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	6	Italiano-Scienze-Geografia

## Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

### Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	36	4.392,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.756,80 €
				Importo totale attività	6.148,80 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi  
alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

24.595,20 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	64.68	2.199,12 €
				Importo totale attività	2.199,12 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

26/01/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.